

Тема: «Решение задач на развитие пространственных представлений.».

Предмет: внеурочная деятельность «Занимательная математика»

Продолжительность занятия: 45 мин

Оборудование: Компьютер, проектор, электронная презентация, видеоролик с физкультминуткой, раздаточный материал.

Технологическая карта занятия № 17

Тема занятия: Решение задач на развитие пространственных представлений.

Ход урока.

Цель для обучающегося: развивать пространственные представления, мышление.	Цель для учителя: в ходе выполнения практических заданий и наблюдений развивать пространственные представления, мышление; формирование основных видов универсальных учебных действий. Задачи урока: Образовательные: (<i>формирование познавательных УУД</i>): - учить разгадывать геометрические головоломки, составлять свои головоломки; -расширить геометрические представления и знания обучающихся. Воспитательные: - развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию; -развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;
---	--

	- совершенствовать умение работать в паре (группе), навык общения со сверстниками (формирование коммуникативных и личностных УУД). Развивающие (<i>формирование регулятивных УУД</i>) - - умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; - воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу.
Тип занятия: закрепление полученных знаний.	Форма занятия: лаборатория геометрических открытий
Материалы и оборудование. Ведущий вид деятельности. Методы работы.	интерактивный кабинет, цветные карандаши, листы бумаги для рисования, карточки с заданиями, линейка, полоски бумаги для рефлексии, математический планшет. продуктивный, творческий, проблемный объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические. - личноcтно – ориентированного обучения; - объяснительно – иллюстративного обучения; - педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

Педагогические технологии.	-ИКТ - технология (презентация).		
Этап урока и его цели	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Сегодня мы проводим соревнования между парами ребят, во время которого выберем «Знатока Геометрии». Помогать нам будут наши знакомые герои – малыш Гео и ворон Метр.	Приветствуют присутствующих	Коммуникативные УУД
2. Актуализация знаний обучающихся. Постановка целей и задач занятия.	Проводит фронтальный опрос по понятиям: математика, геометрия; проверяет выполнение домашнего задания, организует постановку обучающимися целей и задач урока.	Строят речевые высказывания; формулируют цель и задачи урока	Коммуникативные и регулятивные УУД

3. Основная часть. Практическая работа	Организует групповую работу обучающихся через проведение математических опытов для закрепления материала. У малыша Гео – карточки с различными заданиями. По очереди пара выбирает задание, выполняют все ребята. За правильно выполненное задание пара получает 2 балла. У ворона Метра есть подсказки по выполнению задания. Если пара берет подсказку и выполняет задание, то получает 1 балл. Пара, не выполнившая задание, балла не получает. Приложение 1.	Закрепляют полученные знания на практике.	Познавательные УУД (Формирование умения выделять общее и различное в изучаемых объектах, применять модели для получения информации) Коммуникативные УУД (Участвовать в коллективном обсуждении проблем); Регулятивные УУД (Умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям)

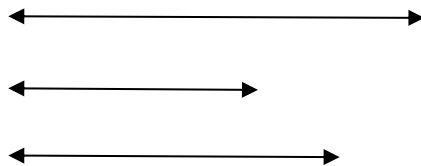
4. Физкультминутка	Показывает ребятам видеоролик с физкультминуткой	Выполняют упражнения за веселым человеком	Личностные УУД (формирование мотивации к самосовершенствованию); Коммуникативные УУД (умение управлять своим поведением).
5. Повторение изученного материала	Организует повторение изученного материала	Систематизируют и закрепляют полученные ранее знания	Личностные УУД (формирование навыков самооценки); Коммуникативные УУД (Умение слушать и вступать в диалог)
6. Домашнее задание	Объявляет домашнее задание Придумать головоломку		

7. Подведение итогов Рефлексия	Организует подведение итогов и самооценивание обучающихся. - Что нового узнали сегодня на уроке? - Что больше всего понравилось?	Формируют и высказывают свои предположения. Оценивают себя	Личностные УУД (формирование навыков самооценки); Коммуникативные УУД (Умение слушать и вступать в диалог)
-----------------------------------	--	---	---

Приложение 1.

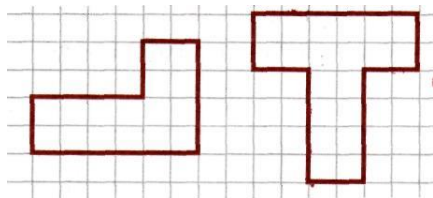
У малыша Гео – карточки с различными заданиями. По очереди пара выбирает задание, выполняют все ребята. За правильно выполненное задание пара получает 2 балла. У ворона Метра есть подсказки по выполнению задания. Если пара берет подсказку и выполняет задание, то получает 1 балл. Пара, не выполнившая задание, балла не получает.

- 1) Коля, Саша и Витя начертили по одному отрезку разной длины. Подпиши, где чей отрезок, если отрезок у Саши на 2 см длиннее, чем у Коли, но на 3 см короче, чем у Вити.

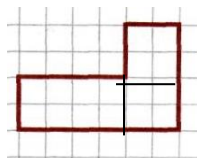


Подсказка: Самый короткий отрезок у Коли.

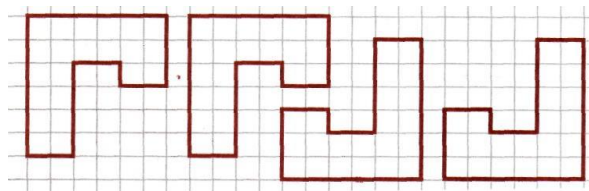
- 2) В каждой фигуре проведи 2 отрезка так, чтобы они разделили её на прямоугольник и 2 равных квадрата.



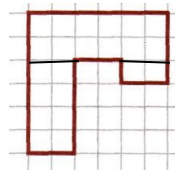
Подсказка:



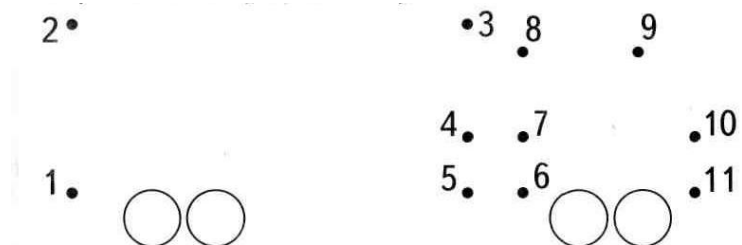
3) Раздели каждую фигуру двумя отрезками на 3 прямоугольника. Сделай это четырьмя разными способами.



Подсказка:

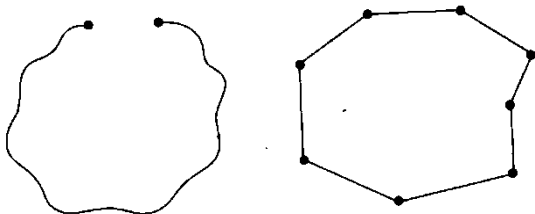


4). Соедини точки по порядку, превращая их в отрезки. Что у тебя получилось?



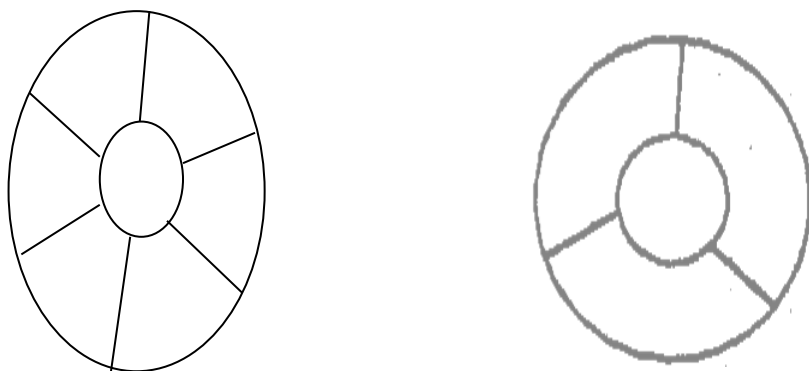
Подсказка: у тебя должен получиться грузовик.

5). Нарисуй внутри незамкнутой фигуры цветок, внутри замкнутой фигуры – снежинку.



Подсказка: незамкнутая фигура имеет разрыв.

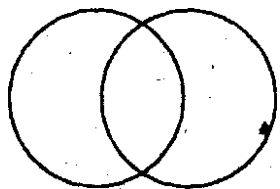
6). Закрась области в первой фигуре тремя цветами так, чтобы соседние области были разного цвета.



Подсказка: Сначала раскрась одним цветом середину, а два других оставь на другие области.

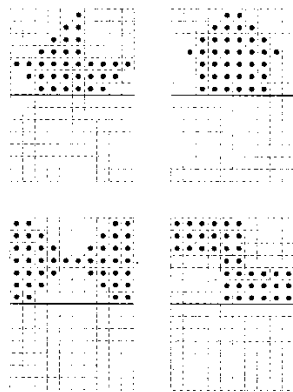
Можно ли такое же задание выполнить со второй фигурой. Почему?

7) Обведи фигуру, не отрывая руки.

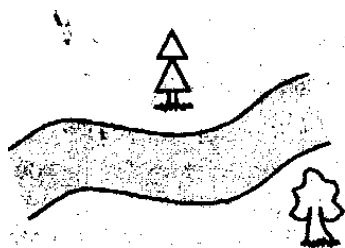


Подсказка: Начни с точки пересечения кругов.

8). Поставь точки так же, как в образце.



9). Ёлка и берёза растут на противоположных берегах реки. Там, где растёт берёза, надо нарисовать цветочки, а на противоположном берегу – грибы.



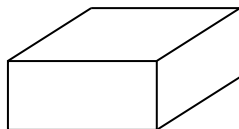
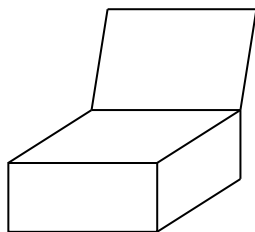
10). Нарисуем два рисунка по два кольца на каждом рисунке. Раскрасьте кольца в жёлтый и красный цвета так, чтобы

увидеть, что на первом рисунке одно кольцо лежит поверх другого, а на втором – кольца входят одно в другое, их нельзя разделить.

Подсказка:

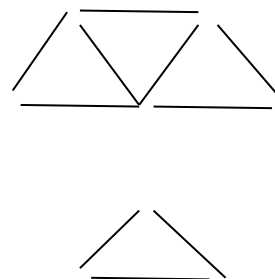
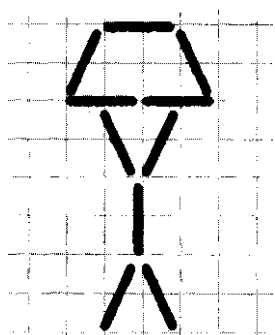


11) Перед вами открытая коробка. Наружные стенки этой коробки синего цвета, а внутренние – красного. Раскрасьте рисунки.



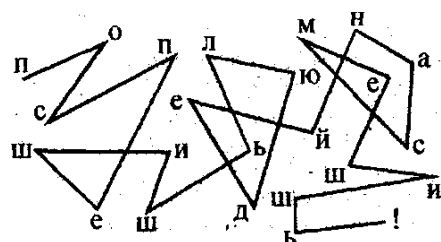
Подсказка:

12). Выложите из счетных палочек фигуру. Переложите 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника.



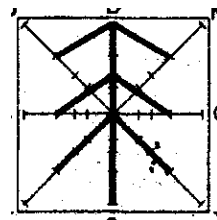
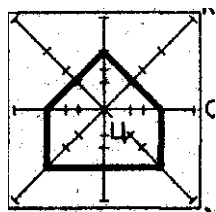
Подсказка:

13). На рисунке большая ломаная линия. Сколько в ней звеньев?



Подсказка: Внимательно считай отрезки.

14). Выложите на геоконтах фигуры:

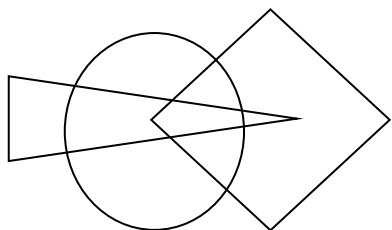


15). На рисунке изображены три домика и два колодца. Проведите дорожки от каждого домика к каждому колодцу так, чтобы эти дорожки нигде не пересекались.



Подсказка: использовать можно как прямые, так и кривые линии.

16). На рисунке 3 фигуры. Раскрась каждую фигуру в свой цвет так, чтобы сверху был круг, под ним треугольник, а внизу - ромб.



17). Загадки.

В дверь, в окно стучать не будет,

А войдёт и всех разбудит. (Солнечный луч).

Делать ровную черту
Всем всегда я помогу.
Что-нибудь без меня
Начертить сумею-ка.
Угадайте-ка, друзья,
Кто же я? (Линейка).

Я маковой крупинкой
Упала на тропинку,
Остановила вас —
Закончила рассказ. (Точка)

Сговорились две дуги
Делать дуги и круги. (Циркуль).

Палочка волшебная
Есть у меня, друзья.
Палочкою этой

Могу построить я
Башню, дом и самолет,
И большущий пароход. (Карандаш).